



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
EXAMPLE NON EXAMPLE SISWA KELAS IV
SD 1 GONDANGMANIS KUDUS**

Oleh
Nofia Tri Yasdi Noor Cholifah
NIM 2011-33-023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
EXAMPLE NON EXAMPLE SISWA KELAS IV
SD 1 GONDANGMANIS KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Nofia Tri Yasdi Noor Cholifah
NIM 2011-33-023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Tidak ada kebaikan ibadah yang tidak ada ilmunya. Tidak ada kebaikan ilmu yang tidak dipahami. Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orangnya dalam kedudukan terhormat dan mulia (tinggi). Ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia dan akhirat.

(Sayidina Ali Karamallahu Wajhah)

PERSEMBAHAN

- Untuk orang tuaku tercinta , bapak H. Sunardi (Alm) dan Ibu Endang Suciati yang selalu memberikan dukungan materi dan do'a serta memotivasi.
- Untuk kakak-kakaku tercinta Saiful Mubarak, Rena Desy Liana, Sony Aflah, Ina Suraida yang memberikan dukungan materi dan do'a serta selalu mendampingi dan memotivasi.
- Untuk keluarga Julfia Luthfiana, Nurissa Riantini, Ali Rosad dan Lili Permana yang selalu memberikan dukungan.
- Untuk sahabat sahabatku tercinta Susanti, Wahyu Rikha R.U, Fela Enggar M, Destia R., Nailul Husna, Sholihati, Apriliyani Cahyarini, Octorina Sahar, Lilik, Sofiani Risti, Harya Noor Sasongko, Agus Dhamayanto, Ulya Khana, Oktavianti, Bella Febiola, Afis Arima, Agus Setiawan, Panduaji Saputro dan Moh Ridlo yang selalu menemani dan mendampingi langkahku dengan semangat dan motivasi.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nofia Triyasdi Noor Cholifah (NIM. 201133023) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, November 2015

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nofia Tri Yasdi Noor Cholifah NIM. 201133023 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 27 Januari 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 Januari 2016


Dewan Penguji



Dr. Murtono, M.Pd

(Ketua)

NIP. 19661207 199203 1 003



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

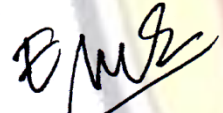
NIDN. 0631108401



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0619128801



Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

(Anggota)

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, dan Hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Sumber Daya Alam melalui Penerapan Model Pembelajaran *example non example* Siswa Kelas IV SD 1 Gondangmanis Kudus”. Disusun guna memenuhi salahsatu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria kudus.

Peneliti menyadaribahwa dalam penyusunan proposal skripsi ini tidak lepas dari bantuan, doa dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan tepat waktu. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Murtono, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaikannya proposal skripsi di Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan sehingga terselesaikannya penyusunan proposal skripsi.
3. Teman-temanku seperjuangan yang selalu membantu, memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini.

Semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan perkembangan dunia pendidikan di Indonesia.

Kudus, Mei 2015

Peneliti



Nofia Tri Yasdi Noor Cholifah

ABSTRAK

Cholifah, Nofia Tri Yasdi Noor. 2015. Peningkatan hasil belajar IPS sosial study materi sumber daya alam melalui penerapan model pembelajaran *example non example* siswa Kelas IV SD 1 Gondangmanis Kudus pembimbing I : Dr. Murtono, M.Pd., Pembimbing II; Ika Oktavianti, M.Pd.

Kata kunci : Hasil Belajar IPS, Model Pembelajaran *Example non example*

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan penerapan model *example non example* pada mata pelajaran IPS kelas IV SD 1 Gondangmanis. 2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS kelas IV SD 1 Gondangmanis melalui penerapan model *example non example*.

Hasil belajar IPS merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar sebagai bukti keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Model *example non example* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran. Model ini mengharuskan siswa untuk berfikir kritis dengan memecahkan permasalahan-permasalahan yang termuat dalam gambar-gambar yang disajikan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas IV SD 1 Gondangmanis yang berjumlah 21 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *example non example*, sedangkan variabel terikat yaitu meningkatkan hasil belajar siswa pelajaran IPS. Pelaksanaan penelitian dilakukan dalam empat pertemuan dengan dua siklus. Setiap siklus dalam penelitian ini terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara guru, observasi aktivitas siswa dan keterampilan mengajar guru, tes, serta dokumentasi. Dengan instrumen penelitian berupa pedoman wawancara, lembar observasi, dan soal tes pilihan ganda. Data yang diperoleh tersebut kemudian dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian dengan menerapkan model *example non example* pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan tercapainya indikator keberhasilan (1) keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus 1 memperoleh nilai 84,38 dengan kualifikasi baik dan siklus 2 memperoleh nilai 90,63 dengan kualifikasi sangat baik, (2) aktivitas siswa penilaian ranah afektif pada siklus 1 memperoleh nilai 76,07 dengan kualifikasi baik dan siklus 2 memperoleh nilai 81,07 dengan kualifikasi baik, sedangkan aktivitas siswa penilaian ranah psikomotorik siklus 1 memperoleh nilai 73,60 dengan kualifikasi baik dan siklus 2 memperoleh nilai 83,27 dengan kualifikasi baik, (3) hasil belajar ranah kognitif siklus 1 memperoleh ketuntasan klasikal 76% dan siklus 2 sebesar 90% dengan nilai rata-rata siklus I 74,52 dan siklus II dengan nilai rata-rata 79,52.

Simpulan penelitian penerapan model *example non example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Gondangmanis Kudus. Saran dalam penelitian ini yaitu siswa hendaknya lebih terbuka atau bertanya terhadap guru apabila mengalami kesulitan ketika mempelajari materi supaya mengerti, guru SD lebih mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi pembelajaran, sekolah hendaknya lebih mengoptimalkan kepada guru-guru untuk lebih kreatif dan inovatif dan pihak sekolah hendaknya menyediakan sarana dalam pembelajaran untuk menunjang kegiatan pembelajaran di kelas.



ABSTRACT

Cholifah, Nofia Tri Yusdi Noor. 2015. The increase in social studies learning outcomes IPS material natural resource through the application of learning models *example non example* students class IV SD 1 Holy Gondangmanis supervisor I: Dr. Murtono, M.Pd., Supervisor II: Ika Oktavianti, M.Pd.

Keywords: Learning Out comes IPS, *Example non example* Learning Models

The purpose of this study were 1) Describe ing the increasing skills of teachers in managing learning by the application of the model *example non example* in social studies class IV SD 1 Gondangmanis. 2) Deskribe the learning out come IPS fourth grade 1 Gondangmanis through the application of the model example of non example.

IPS is the ability to learn the results of the students after receiving a learning experience as evidence of success in the learning process. Model *example non example* is a learning strategy that uses images as a medium to deliver learning materials. This model requires students to think critically to solve the problems contained in the images presented.

This research is a classroom action research subject sstudents fourth grade1Gondangmanis totaling 21 students. The independent variable in this studyis a model *example non example*, while the dependent variable that improve student learning out comes social studies. The research was conducted in four meeting swith the twocycles. Each cyclein this study consist of planning, action, observation and reflection. While data collection techniquesusing the techniqueteacher interviews, observation of activities of the students and the teaching skills of teachers, test, and documentation. With penellitian instrumentssuch as interview guides, observation sheets, and multiple choice test questions. The data obtainedis the nanalyzed quantitatively and qualitatively.

Results of research by applying the modele *xample non example* on learning IPS can improve the skills of teachers, students' learning activities and learning outcomes.This is evidenced by the achievement of success indicators (1) of teacher skills to manage learning in cycle 1 scored 84.38% with good qualifications and cycle 2 scored 90.63% with excellent qualifications, (2) the affective domain as sessment of student activityin cycle1 gain76.07 % value with good qualifications and cycle 2 scored 81.07 with good qualifications, where as the activity of assessment of students psychomotor domain of cycle 1 scored 73.60 with good qualifications and cycle 2 scored 83.27 with good qualifications, (3) cognitive learning out comes derive classical completeness cycle 1 and cycle 276% 90% with and average value of 74.52 the first cycle and the second cycle with an average value of 79.52.

Conclusion of the study the application of the model *example non example* can improve student learning out comes fourth grade1Holy Gondangmanis. Suggestions in this research that students should be more open or ask for the teacher when experiencing difficulties learning the materialin order to understand, an elementary school teacher further optimize the learning process by applying

learning models that vary according to the learning materials, school should further optimize the teachers to be more creative and innovative and the school should provide a means of learning to support learning activities in the classroom.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN DEPAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang masalah.....	1
1.2 Rumusan masalah.....	4
1.3 Tujuan penelitian.....	4
1.4 Kegunaan penelitian.....	5
1.4.1 Kegunaan teoretis.....	5
1.4.2 Kegunaan praktis.....	5
1.5 Ruang Lingkup penelitian.....	6
1.5.1. Definisi operasional.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Hasil belajar	9
2.1.2 Hakikat belajar	10
2.1.2.1 Indikator hasil belajar.....	12
2.1.2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	14
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial	15
2.1.3.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	15

2.1.3.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	17
2.1.3.3 Ruang lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	18
2.1.4 Sumber daya alam Indonesia	18
2.1.4.1 Pengertian sumber daya alam Indonesia	18
2.1.4.2 Sumber daya alam tidak terhabiskan.....	20
2.1.4.3 Sumber daya alam terbarukan.....	20
2.1.4.5 Sumber daya alam terhabiskan.....	20
2.1.5 Model pembelajaran <i>example non example</i>	25
2.1.5.1 Hakikat model pembelajaran <i>example non example</i>	25
2.1.5.2 Langkah-langkah <i>example non example</i>	25
2.1.5.3 Kelebihan dan kelemahan <i>example non example</i>	27
2.1.6 Keterampilan mengajar	28
2.1.6.1 Pengertian keterampilan dasar mengajar guru	28
2.2 Penelitian relevan	32
2.3 Kerangka berfikir	34
2.4 Hipotesis tindakan.....	35
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	37
3.1.1.1 Lokasi penelitian	37
3.1.1.2 Waktu penelitian	37
3.1.2 Karakteristik subjek penelitian.....	38
3.2 Variabel Penelitian	39
3.2.1 Variabel independen	39
3.2.2 Variabel dependen.....	39
3.3 Rancangan penelitian	39
3.3.1 Siklus 1	42
3.3.2 Siklus 2.....	45
3.4 Data dan sumber data	48
3.4.1 Sumber data penelitian.....	48

3.5 Metode pengumpulan data	49
3.6 Instrument penelitian.....	51
3.6.1 Validitas instrument tes.....	53
3.6.2 Reliabilitas.....	54
3.6.3 Uji instrumen penelitian.....	55
3.7 Teknik analisis data.....	56
3.7.1 Data kuantitatif.....	56
3.7.2 Data kualitatif.....	57
3.8 Indikator keberhasilan.....	60

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil pra penelitian tindakan kelas.....	61
4.2 Siklus I.....	64
4.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	64
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan (<i>Acting and Observing</i>).....	64
4.2.2.1 Siklus 1 Pertemuan I	64
4.2.2.2 Siklus 1 Pertemuan II.....	71
4.2.2.3 Pengamatan Siklus 1 (<i>Observing</i>).....	81
4.2.3 Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	104
4.3 Siklus 2.....	107
4.3.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	107
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan (<i>Acting dan Observing</i>).....	108
4.3.2.1 Siklus 2 Pertemuan I	108
4.3.3 Pengamatan Siklus 2 (<i>Observing</i>).....	124
4.4 Tahap refleksi.....	146

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan guru menerapkan model <i>example non example</i>	158
5.2 Aktivitas belajar siswa melalui model <i>example non example</i>	165
5.3 Hasil belajar IPS dalam model <i>example non example</i>	170
5.3.1 Hasil belajar siswa ranah kognitif	171

5.3.2 Hasil belajar siswa ranah afektif	177
5.3.3 Hasil belajar siswa ranah psikomotorik.....	181

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	187
6.1.1 Keterampilan guru.....	187
6.1.2 Aktivitas belajar siswa	187
6.1.3 Hasil belajar.....	188
6.2 Saran	189
6.2.1 Siswa	189
6.2.2 Guru.....	190
6.2.3 Sekolah.....	190

DAFTAR PUSTAKA	191
-----------------------------	------------

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator dan cara evaluasi hasil belajar	13
Tabel 3.1	Rencana jadwal penelitian.....	38
Tabel 3.2	Kategori kevalidan soal uji coba	55
Tabel 3.3	Kriteria ketuntasan belajar	57
Tabel 3.4	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	58
Tabel 3.5	Kriteria keterampilan guru perindikator.....	59
Tabel 3.6	Kriteria ketuntasan hasil belajar ranah kognitif	59
Tabel 3.7	Rambu-rambu analisis hasil pengamatan.....	59
Tabel 4.1	Hasil Ulangan Harian Prasiklus	62
Tabel 4.2	Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus 1	77
Tabel 4.3	Obserservasi keterampilan guru siklus I	82
Tabel 4.4	Hasil observasi aktivitas siswa siklus I	89
Tabel 4.5	Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus 1	94
Tabel 4.6	Nilai Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus 1.....	99
Tabel 4.7	Kekurangan Aktivitas Belajar Siswa dan Keterampilan Mengajar Peneliti Siklus 1	106
Tabel 4.8	Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus 2	121
Tabel 4.9	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2	125
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	131
Tabel 4.11	Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus 2.....	136
Tabel 4.12	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus 2.....	140
Tabel 4.13	Nilai Keterampilan Guru Siklus 1 dan Siklus 2	147
Tabel 4.14	Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	149
Tabel 4.15	Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2.	151
Tabel 4.16	Nilai Ranah Afektif Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	153
Tabel 4.17	Nilai Ranah Psikomotorik Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Lapisan tanah	19
Gambar 2.2	Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1	Desain Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart	40
Gambar 4.1	Diagram cakram prasiklus ketuntasan belajar.....	63
Gambar 4.2	Menempel gambar Siklus I Pertemuan 1	67
Gambar 4.3	Analisis gambar Siklus 1 Pertemuan I	67
Gambar 4.4	Diskusi kelompok siklus 1 pertemuan I.....	68
Gambar 4.5	Mempresintasikan hasil diskusi siklus 1 pertemuan I.....	69
Gambar 4.6	Menyimpulkan sesuai tujuan yang ingin dicapai	70
Gambar 4.7	Menempel gambar siklus 1 pertemuan II.....	72
Gambar 4.8	Analisis gambar siklus 1 pertemuan II.....	73
Gambar 4.9	Diskusi kelompok siklus 1 pertemuan II.....	74
Gambar 4.10	Mempresentasikan hasil diskusi siklus 1 pertemuan II.....	75
Gambar 4.11	Menjelaskan materi siklus 1 pertemuan II	76
Gambar 4.12	Tahap Evaluasi Siklus I pertemuan II	77
Gambar 4.13	Diagram cakram ketuntasan belajar siklus 1	79
Gambar 4.14	Menempel gambar Siklus 2 Pertemuan I	110
Gambar 4.15	Analisis gambar siklus 2 pertemuan I.....	111
Gambar 4.16	Diskusi kelompok siklus 2 pertemuan I.....	112
Gambar 4.17	Mempresentasikan hasil diskusi siklus 2 pertemuan I.....	113
Gambar 4.18	Menjelaskan materi siklus 2 pertemuan I.....	114
Gambar 4.19	Menempel gambar siklus 2 pertemuan II.....	116
Gambar 4.20	Analisis gambar siklus 2 pertemuan II.....	117
Gambar 4.21	Diskusi kelompok siklus 2 pertemuan II.....	118
Gambar 4.22	Mempresintasikan hasil diskusi siklus 2 pertemuan II	119
Gambar 4.23	Menjelaskan materi siklus 2 pertemuan II	120
Gambar 4.24	Diagram ketuntasan belajar klasikal siswa siklus 2	122
Gambar 4.25	Diagram cakram ketuntasan belajar klasikal siswa siklus 2 ..	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Daftar nama siswa	195
Lampiran 2	: Hasil wawancara siswa pratindakan.....	197
Lampiran 3	: Hasil wawancara guru pratindakan	198
Lampiran 4	: Daftar Nilai IPS Prasiklus Kelas IV	200
Lampiran 5	: Materi sumber daya alam	202
Lampiran 6	: Materi Pokok Pembelajaran Siklus II	208
Lampiran 7	: Silabus siklus I	214
Lampiran 8	: RPP siklus I pertemuan I.....	217
Lampiran 9	: RPP siklus 1 Pertemuan II.....	220
Lampiran 10	: Silabus siklus II.....	223
Lampiran 11	: RPP siklus II pertemuan I	225
Lampiran 12	: RPP siklus II pertemuan II	228
Lampiran 13	: Soal evaluasi siklus I Pertemuan I	231
Lampiran 14	: Soal evaluasi siklus I Pertemuan II	234
Lampiran 15	: Soal evaluasi siklus II Pertemuan I.....	237
Lampiran 16	: Soal evaluasi siklus II Pertemuan II.....	240
Lampiran 17	: Lembar observasi siswa aktivitas belajar siklus I pertemuan I.....	243
Lampiran 18	: Lembar observasi siswa ranah afektif siklus I pertemuan II..	250
Lampiran 19	: Lembar Observasi Keterampilan Guru siklus I pertemuan I	239
Lampiran 20	: Lembar Observasi Keterampilan Guru siklus I pertemuan II	242
Lampiran 21	: Lembar aktivitas siswa ranah afektif siklus II pertemuan I .	263
Lampiran 22	: Lembar aktivitas siswa ranah afektif siklus II pertemuan II	263
Lampiran 23	: Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	275
Lampiran 24	: Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	278
Lampiran 25	: Lembar aktivitas siswa siklus I pertemuan I	281
Lampiran 26	: Lembar aktivitas siswa siklus I pertemuan II.....	282

Lampiran 27 : Lembar aktivitas siswa siklus II pertemuan I.....	283
Lampiran 28 : Lembar aktivitas siswa siklus II pertemuan II	284
Lampiran 29 : Keterangan Kriteria Pengisian Lembar Observasi	285
Lampiran 30 : Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I	289
Lampiran 31 : Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II	290
Lampiran 32 : Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan I	291
Lampiran 33 : Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II.....	292
Lampiran 34 : Media Pembelajaran.....	293
Lampiran 35 : Kererangan Penetapan Dosen Pembimbing	298
Lampiran 36 : Berita Acara Bimbingan.....	299
Lampiran 37 : Ijin Penelitian	303
Lampiran 38 : Keterangan Selesai Penelitian	304
Lampiran 39 : Keterangan Selesai Bimbingan	305
Lampiran 40 : Permohonan Ujian Skripsi	306
Lampiran 41 : Pernyataan	307
Lampiran 42 : Daftar Riwayat Hidup	308